

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων είναι ένα ιστορικό Πρότυπο σχολείο το οποίο ιδρύθηκε το 1950 και λειτούργησε υπό διάφορα διαδοχικά θεσμικά πλαίσια, ως Πρότυπο, Σχολείο Αρίστων, Πειραματικό, Πρότυπο-Πειραματικό, Πρότυπο και για τα μεγαλύτερα χρονικά διαστήματα οι μαθητές επιλέγονταν να φοιτήσουν κατόπιν εξετάσεων. Εδρεύει από την ίδρυση του στο Μαρούσι, μέσα στο Δάσος Συγγρού σε χώρους που ανήκουν στο Ινστιτούτο Γεωπονικών Επιστημών τους οποίους διαχειρίζεται Δ.Σ υπεύθυνο για το κληροδότημα του Ανδρέα και Ιφιγένειας Συγγρού, αλλά οι χώροι που χρησιμοποιεί το σχολείο ενοικιάζονται και συντηρούνται από το Δήμο Αμαρουσίου όπως όλα τα Δημόσια Σχολεία. Σήμερα λειτουργεί υπό το θεσμικό πλαίσιο των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, ειδικότερα ως Πρότυπο. Στο θεσμικό αυτό πλαίσιο, έχει την επιστημονική και παιδαγωγική εποπτεία και υποστήριξη από το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο του Σχολείου, προκειμένου να σχεδιάζει και προγραμματίζει τις ερευνητικές και επιμορφωτικές δραστηριότητές του, τους ομίλους κ.α. Στη κρίση του τίθεται και η παρούσα έκθεση αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας καθώς και τα επιμέρους τεκμήρια και επισυναπτόμενα αναλυτικά στοιχεία, προκειμένου να τη εγκρίνει και να την υποβάλει στη ΔΕΠΠΣ και στο ΙΕΠ.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 ο Σύλλογος Διδασκόντων του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων συνεργάστηκε στο σύνολό του, και αφού έλαβε υπόψη τα συμπεράσματα της προηγούμενης αυτοαξιολόγησης, σχεδίασε τις δράσεις βελτίωσης, προσπάθησε για την υλοποίησή τους, και έκανε την τελική αποτίμηση του έργου του σχολείου για την τρέχουσα σχολική χρονιά. Στην αποτίμηση έλαβε υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

Στην διαδικασία της εφαρμογής των δράσεων βελτίωσης, όπως και της αποτίμησης συμμετείχαν ενεργά όλοι οι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί και συντονίστηκαν εργαζόμενοι σε ομάδες για τα επιμέρους έργα, όπως τους ανατέθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων. Στην αποτίμηση, συνέβαλαν, καθώς ανταποκρίθηκαν, κατόπιν πρόσκλησης από τον Σύλλογο Διδασκόντων, οι μαθητές καθώς και οι γονείς και κηδεμόνες τους, κατά τα μέρη που τους αναλογούσαν και στην συντριπτική τους πλειοψηφία, υποβάλλοντας τις απόψεις τους εγγράφως και ανώνυμα σε δομημένα ερωτηματολόγια κλειστού και ανοικτού τύπου ερωτήσεων (με ηλεκτρονικές φόρμες). Αξιοποιήθηκαν επιπλέον και εν γένει υλικά του σχολείου, αρχεία σε έντυπη και ψηφιακή μορφή, ηλεκτρονικές σελίδες, αποθετήρια δράσεων, δημοσιεύσεις κλπ. Όλο το υλικό, όπως προαναφέρθηκε είναι στη διάθεση του ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου καθώς και της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου.

Ακολουθούν, σύμφωνα με τη δομή που προτάθηκε από το ΙΕΠ, συνοπτική περιγραφή της διαδικασίας που ακολουθήθηκε, τα γενικά συμπεράσματα καθώς και ενδεικτικά στοιχεία των εργαλείων που αξιοποιήθηκαν, υλικό από προηγούμενες πιλοτικές αξιολογήσεις, αλλά και νέο υλικό που δημιουργήθηκε από τις ομάδες εργασίας του σχολείου.

Συνολικά έγινε η αποτίμηση ως προς τις 3 λειτουργίες του σχολείου (παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία, διοικητική λειτουργία επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών), μέσα από τους 9 θεματικούς άξονες και τους αντίστοιχους δείκτες τους.

Οι αποτιμήσεις σε σχεδιασμούς και δραστηριότητες που αφορούν τους ιδιαίτερους σκοπούς των Προτύπων, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, εμπεριέχονται αντίστοιχα στους επιμέρους δείκτες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

**Όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, εργάστηκαν σύμφωνα με τον προγραμματισμό,** συνέλεξαν τεκμήρια για όλους τους άξονες, εφάρμοσαν τα σχέδια δράσης βελτίωσης, τα αποτίμησαν και έφτασαν στην τελική αποτίμηση της σχολικής μονάδας, αφού βελτίωσαν τα περσινά εργαλεία αποτίμησης και δημιούργησαν νέα.

Με βάση τη μελέτη των στοιχείων, ποιοτικών και ποσοτικών, που προέκυψαν από τα έγγραφα και τα ανώνυμα ερωτηματολόγια από τα μέλη της σχολικής κοινότητας, προέκυψαν τα ακόλουθα συμπεράσματα σχετικά με τη **διδασκαλία και μάθηση:**

Η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, ψηφιακών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων διερευνητικής και κριτικής σκέψης, πειραματισμού, συνεργασίας και δημιουργικότητας των μαθητών/τριών, με αξιοποίηση ποικίλων εκπαιδευτικών εργαλείων, λόγω της διαφορετικής φυσιογνωμίας των διδακτικών αντικειμένων, αναπτύχθηκαν περαιτέρω, σε σύγκριση με τα προηγούμενα έτη, σε συνδυασμό και με τη πιλοτική εφαρμογή των νέων Προγραμμάτων Σπουδών στην οποία συμμετείχε το σχολείο μας. Για όλους τους κλάδους και τα μαθήματα φέτος, σε σύγκριση με την προηγούμενη χρονιά, η εργασία κρίθηκε αποδοτικότερη, ιδιαίτερα όμως θετικά αποτελέσματα παρατηρήθηκαν όπου εφαρμόστηκαν επιπλέον πιλοτικές εργαστηριακές μέθοδοι, συγκεκριμένα στην ελληνική γλώσσα Γ΄ τάξης, στη γεωμετρία, φυσική, χημεία, βιολογία και καλλιτεχνικά. Αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών επιδιώχθηκε στις συνθήκες φυσικής διδασκαλίας και στην τηλεεκπαίδευση. Συγκεκριμένα προκειμένου να καλλιεργηθεί ο επιστημονικός εγγραμματισμός των μαθητών/τριών και να προαχθεί η πολυαισθητηριακή αντίληψη έγινε συνδυασμός χρήσης του πειράματος (επίδειξης και μετωπικού), προσομοιώσεων, προβολής κατάλληλου οπτικοακουστικού υλικού, παρουσιάσεων project εργασιών ατομικών ή συνεργατικών, παραγωγής καλλιτεχνικών έργων (ζωγραφική/μουσική/βίντεο), αξιοποίησης φύλλων εργασίας, κουίζ, σταυρόλεξων, πλατφορμών επικοινωνίας ή αποθετηρίων εργασιών, βιντεοδιδασκαλιών, διαδραστικού πίνακα και εν γένει πολυμέσων-H/Y, χρήσης tablet σε εργασίες κατά ομάδες. Δοκιμάστηκαν μέθοδοι και ποικίλες διδακτικές, κλασικές μαζί με καινοτόμες, όπως της γνωστικής σύγκρουσης, των ερωτήσεων, του καταγισμού ιδεών, των αναλογιών – μεταφορών, του προκαταβολικού οργανωτή, χάρτη εννοιών και του εργαλείου scaffolding, διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αναπαράστασης και δραματοποίησης εννοιών. Παράλληλα επιδιώχθηκε η σύνδεση με τα προβλήματα βιωσιμότητας και αειφορίας και οι μαθητές/τριες συμμετείχαν και διακρίθηκαν σε δράσεις ευαισθητοποίησης, σχετικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα, με δημιουργία πολλών σχεδίων δράσης (projects) και παρουσιάσεις τους, στο πλαίσιο συμμετοχής του σχολείου μας σε δίκτυα σχολείων (ASP-net Unesco, T4E, ΣΗ.ΜΑ. -Α.Ε.Π., e-twinning, ACT KA2).

Όσον αφορά την **αξιολόγηση των μαθητών/τριών και του μαθήματος,** χρησιμοποιήθηκε ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος. Επιδιώχθηκαν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης οι οποίες υλοποιήθηκαν φέτος μερικώς, όπως ατομικός φάκελος μαθητή (portfolio), συστηματική διερεύνηση των απόψεων των μαθητών/τριών σε ομαδικό ή ατομικό

επίπεδο σχετικά με το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος και των εργασιών, την κατανόηση των εννοιών, την ποιότητα του μαθησιακού υλικού, των κριτηρίων αξιολόγησης και του γενικότερου κλίματος στην τάξη, η διαμορφωτική αξιολόγηση μέσα από τα καθημερινά φύλλα εργασίας εργαστηρίου, ενώ ιδιαίτερα για τη νεοελληνική γλώσσα Γ' τάξης εφαρμόστηκε η περιγραφική αξιολόγηση και η μικρο-περιγραφική και δημιουργήθηκαν εργαλεία για την εφαρμογή της και σε άλλα μαθήματα. Η πρακτική της ετεροπαρατήρησης μεταξύ συναδέλφων ιδίου κλάδου υλοποιήθηκε φέτος μερικώς, λόγω του φόρτου υποχρεώσεων που προέκυψαν από τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση για τα Πιλοτικά Προγράμματα.

Εν γένει, καλλιεργήθηκε ένα κλίμα ήρεμης και ψύχραιμης διαχείρισης των γραπτών και προφορικών δοκιμασιών αξιολόγησης των μαθητών, διδάχθηκαν τεχνικές αποτελεσματικής διαχείρισης του χρόνου και του άγχους στις γραπτές αξιολογήσεις και ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή σε διαγωνισμούς, δημιουργήθηκε κατάλληλο υλικό με αποτέλεσμα η επίδοση των μαθητών/τριών στις τελικές εξετάσεις να είναι συμβατή με τους προφορικούς βαθμούς τους και αυξήθηκε ο αριθμός των συμμετοχών αλλά και των διακρίσεων σε διαγωνισμούς, μαθητικά συνέδρια, προγράμματα, ομίλους, ως εκ τούτων και οι διακρίσεις μαθητών/τριών ενισχύθηκαν σημαντικά κατά το έτος 2021- 2022 (Ρητορικής, Ορθογραφίας, Γραπτού δοκιμίου, δημιουργικής λογοτεχνικής γραφής, Φυσικής, Χημείας, Μαθηματικών, Βιολογίας, Πληροφορικής, Ζωγραφικής, Ρομποτικής, Αγγλικών, Γαλλικών, Γερμανικών, Προσομοιώσεων Ηνωμένων Εθνών).

Ο αριθμός των διαθεματικών συνεργασιών μεταξύ ειδικοτήτων ενισχύθηκε σημαντικά και παράχθηκε αξιόλογο διαθεματικό διδακτικό υλικό.

Ποικίλοι και ικανοί σε αριθμό ομίλοι αριστείας και δημιουργικότητας, λειτούργησαν με συνέπεια στους στόχους τους, με ελάχιστες απώλειες διδακτικών ωρών, και μέσα από τη δράση τους αναπτύχθηκε η δημιουργικότητα, το ενδιαφέρον των μαθητών για τα μαθησιακά αντικείμενα, η αγάπη για την επιστήμη, η συνεργασία, ενώ παράχθηκε πρωτότυπο και πλούσιο υλικό.

Συμμετοχή φοιτητών, στο πλαίσιο πρακτικής τους άσκησης στη διδακτική των μαθημάτων Ελληνικής Γλώσσας, Ελλ. Λογοτεχνίας, Ιστορίας, Αρχαίων Ελλ., Μαθηματικών, Φυσικής, Βιολογίας, Χημείας, Αγγλικών, Γαλλικών, Οικιακής Οικονομίας απέδωσε αμοιβαία οφέλη διδακτικά βάσει της θετικής αξιολόγησης και από τα αρμόδια συνεργαζόμενα ΑΕΙ (ΕΜΠ, ΕΚΠΑ, Πανεπιστήμιο Κρήτης)

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων παρατηρείται στατιστικά μηδενική διαρροή στη φοίτηση των μαθητών, γεγονός που οφείλεται κατά ένα μέρος στο χαρακτήρα και τις ιδιαιτερότητες των Προτύπων σχολείων. Οι μαθητές/τριες εισάγονται κατόπιν αιτήσεως των κηδεμόνων τους και αφού επιτύχουν σε γραπτό διαγωνισμό γλώσσας -μαθηματικών. Κατά συνέπεια κάθε μαθητής/τρια που εγγράφεται δηλώνει τη βούλησή του/της να παραμείνει και να φοιτήσει. Μέτρα για την ενσωμάτωση, προσαρμογή και ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας λαμβάνει ο Σύλλογος Διδασκόντων καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς για περιπτώσεις μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολίες, ιδιαίτερα όμως για τους νέους μαθητές στην αρχή της σχολικής χρονιάς, αξιοποιώντας και το θεσμό των συμμαθητών -μεντόρων. Στις συνεδριάσεις του ΣΔ αναπτύχθηκε περισσότερο από προηγούμενες χρονιές, η συζήτηση με σκοπό την υποστήριξη μαθητών με ιδιαίτερες δυσκολίες στην ένταξη και στην κοινωνικοποίηση. Έτσι εκλείπει παντελώς το φαινόμενο της διαρροής, δηλαδή περιπτώσεις μαθητών που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο ή περιπτώσεις που η φοίτησή τους χαρακτηρίζεται ελλιπή.

Πιο συγκεκριμένα, κατά τη σχολική χρονιά 2021-22, σύμφωνα με το βιβλίο πράξεων, το μητρώο μαθητών που διατηρεί το σχολείο και με τα στοιχεία που δηλώνονται ηλεκτρονικά στο my school, προκύπτουν τα κάτωθι:

-Οι εγγεγραμμένοι μαθητές είναι 228. Αναλυτικά στην Α΄ τάξη 72, στη Β΄ 78 και στη Γ΄ 78 μαθητές . Όλοι προήχθησαν, οι δε τελευταίοι αποφοίτησαν όλοι επιτυχώς.

-Οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στα μαθήματα γιατί το μεγαλύτερο ποσοστό προσέρχεται με σχολικά λεωφορεία.

-Ως προς τη συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων ελάχιστες περιπτώσεις μαθητών απασχόλησαν το Σύλλογο Διδασκόντων με παρατεταμένη απουσία. Τα μεμονομένα φαινόμενα αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς από τη Διεύθυνση και τους υπεύθυνους καθηγητές. Λόγω πανδημίας παρατηρήθηκε μικρή αύξηση μαθητών που νόσησαν και απείχαν από τα μαθήματα. Οι απουσίες τους δεν προσμετρήθηκαν με απόφαση του ΥΠΑΙΘ.

-Αξίζει να επισημανθεί ότι οι μαθητές παραμένουν οικειοθελώς στο σχολείο μετά το πέρας των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος και με συνέπεια παρακολουθούν τα μαθήματα των ομίλων αριστείας και δημιουργικότητας.

-Οι μετεγγραφές από το σχολείο μας προς άλλα σχολεία σπανίζουν. Αυτό συμβαίνει συνήθως όταν μετατίθεται ο γονέας/κηδεμόνας σε άλλη πόλη ή στο εξωτερικό ή αν δοθεί η ευκαιρία σε μαθητή να φοιτήσει με υποτροφία σε ιδιωτικά σχολεία ή κολέγια. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά πρέκυψε μία αίτηση μετεγγραφής μαθητή - από Β΄ προς Γ΄ τάξη- σε σχολείο του εξωτερικού, καθώς και μία μετεγγραφή μαθητή -από Α΄ προς Β΄ τάξη- σε ιδιωτικό σχολείο, το οποίο ήταν και το προηγούμενο σχολείο φοίτησής του. Η κενές θέσεις καλύφθηκαν σύμφωνα με την προβλεπόμενη διαδικασία: δηλαδή μετά από αίτηση κηδεμόνα και γραπτό διαγωνισμό, διαφορετικό για την κάθε τάξη, οι επιτυχόντες/ούσες υποψήφιοι/ες καλύπτουν το κενό που έχει δημιουργηθεί.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Ως προϋπόθεση της διασφάλισης κατάλληλου περιβάλλοντος συνεργασίας, μάθησης και προόδου, επιδιώκεται στο σχολείο ανάπτυξη αρμονικού κλίματος στις σχέσεις μαθητών/τριών και η αποφυγή οποιωνδήποτε συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ τους και πιο συγκεκριμένα:

-Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών

-Η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ τους

-Η προώθηση του σεβασμού προς τη διαφορετικότητα

-Η αποτελεσματική διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων

-Η πρόληψη και έγκαιρη αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού

Για τη αποτίμηση της ποιότητας των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και την έγκαιρη παρέμβαση και επίλυση πιθανών προβλημάτων καταρτίστηκε ερωτηματολόγιο το οποίο κοινοποιήθηκε σε όλους τους μαθητές/τριες του σχολείου. Παρά την περιορισμένη ανταπόκριση των μαθητών/τριών -λόγω συγκυρίας καθυστέρησε χρονικά να μοιραστεί το ερωτηματολόγιο- ελήφθησαν απαντήσεις που δίνουν σταθμισμένες απόψεις σχετικά με το θέμα διερεύνησης, τις ακόλουθες:

-Στον χώρο του σχολείου εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των διδασκομένων σε ελάχιστο ή σε μικρό βαθμό, απάντησε η μεγάλη πλειοψηφία των μαθητών/τριών .

-Τις σχέσεις τους χαρακτηρίζει ο αλληλοσεβασμός, η εμπιστοσύνη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Περίπου οι μισοί απάντησαν ότι αυτό ισχύει σε μεγάλο βαθμό και περίπου άλλοι τόσοι σε πολύ μεγάλο βαθμό.

-Η συντριπτική πλειοψηφία πιστεύει ότι στο σχολείο ασκείται λεκτική ή σωματική βία μεταξύ μαθητών/τριών σε ελάχιστο βαθμό και σχεδόν οι υπόλοιποι σε μικρό βαθμό. Μόνο το 1,8% δέχεται ότι εκδηλώνονται τέτοια φαινόμενα σε μεγάλο βαθμό, κάτι που παρά το μικρό ποσοστό χρήζει διερεύνησης και παρεμβάσεων.

-Οι περισσότεροι μαθητές/τριες έχουν φιλικές σχέσεις με τους υπόλοιπους μαθητές/τριες του σχολείου σε μεγάλο βαθμό και οι περισσότεροι σε πολύ μεγάλο βαθμό.

-Σε ελάχιστο βαθμό και σε μικρό βαθμό σχεδόν όλοι οι μαθητές /τριες που απάντησαν, αισθάνονται μη αποδεκτοί/ές από τους συμμαθητές/τριες τους.

-Οι μισοί/ές των διδασκόμενων σε πολύ μεγάλο βαθμό και οι περισσότεροι λοιποί σε μεγάλο βαθμό δηλώνουν ότι μπορεί στον χώρο του σχολείου να εκφράσει ελεύθερα τις απόψεις και τις διαφωνίες του πάνω σε οποιοδήποτε θέμα. Κάποιοι λίγοι όμως δυσκολεύονται, κάτι που επίσης χρήζει διερεύνησης και παρεμβάσεων.

-Οι μαθητές/τριες του σχολείου, όπως αποτυπώνεται στην έρευνα, υποστηρίζουν τους νέους/ες μαθητές/τριες στην ομαλή είσοδο και προσαρμογή τους στο σχολείο, ενώ πολύ μικρό ποσοστό πιστεύει ότι αυτό ισχύει σε μικρό και ελάχιστο βαθμό αντίστοιχα.

-Κατά την γνώμη των περισσότερων στο σχολείο προωθούνται δράσεις ενίσχυσης της συνεργασίας και αλληλοβοήθειας μεταξύ των μαθητών/τριών, ενώ κατά την άποψη πολύ λιγότερων μαθητών/τριών (16%) αυτό ισχύει σε μικρό μόνο βαθμό.

-Οι εκπαιδευτικοί, κατά την άποψη των ερωτηθέντων, προτρέπουν τους μαθητές να εξομαλύνουν καταστάσεις συγκρούσεων και έντασης μέσω του διαλόγου: η πλειοψηφία αποδέχεται ότι αυτό συμβαίνει σε πολύ μεγάλο και μεγάλο βαθμό και , ενώ ένα μικρό ποσοστό δηλώνει ότι αυτό ισχύει σε μικρό και σε ελάχιστο βαθμό..

-Τέλος, οι περισσότεροι μαθητές/τριες δέχονται ότι στο σχολείο υλοποιούνται δράσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Τα παραπάνω στοιχεία αποτυπώνουν σε γενικές γραμμές ένα πολύ καλό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, το οποίο επιβεβαιώνεται και από το γεγονός ότι κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν υπήρξαν περιστατικά βίας, εκφοβισμού ή παραβατικής συμπεριφοράς τα οποία απασχόλησαν τον σύλλογο των διδασκόντων. Είναι γεγονός ότι δόθηκε έμφαση στην πρόληψη, στην τήρηση και εφαρμογή των κανόνων που προβλέπονται από τον σχολικό κανονισμό και στην έγκαιρη παρέμβαση (άμα τη γενέσει όποιου συμβάντος) για την αντιμετώπιση οποιουδήποτε τέτοιου φαινομένου, με τρόπο παιδαγωγικό και για περιπτώσεις εκδήλωσης σύγκρουσης, με αξιοποίηση της διαμεσολαβητικής διαδικασίας ειρηνικής απίλυσης συγκρούσεων με αμοιβαίο όφελος.

Πιθανότατα όμως, όπως επίσης αποτυπώνεται σε μικρό βέβαια βαθμό στην έρευνα, υπάρχει ανάγκη για περαιτέρω επαγρύπνηση, ώστε ο χώρος του σχολείου να είναι ένας χώρος ελεύθερης έκφρασης, αλληλοσεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού, που θα προωθεί τη συνεργασία, θα δημιουργεί κλίμα εμπιστοσύνης, ώστε να μην υπάρχει ούτε ένας μαθητής που να εκφράζει ότι νιώθει αδικημένος, μη αποδεκτός, αποθαρρυσμένος.

Καλό θα ήταν, λοιπόν, να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην ενημέρωση των μαθητών/τριών και στην υλοποίηση δράσεων για την πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, στην ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον και στη συνεργασία τόσο των μαθητών/τριών μεταξύ τους όσο και με τους διδάσκοντες. Οι αξίες και οι στόχοι της ομάδας μπορούν να προβληθούν και να αξιοποιηθούν ως ένα σημαντικό στοιχείο για την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και εντέλει της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Προκειμένου να διερευνηθεί η σχέση μεταξύ μαθητών/μαθητριών και των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, χρησιμοποιήθηκαν δύο ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις κλειστού τύπου στην 5βαθμη κλίμακα Likert, το ένα απευθύνθηκε σε όλους τους μαθητές και το δεύτερο στους εκπαιδευτικούς. Και τα δύο ερωτηματολόγια των μαθητών περιέλαβαν και ερώτηση ανοιχτού τύπου σχετικά με τις προτάσεις τους για την βελτίωση του σχολείου. Από τη συλλογή και επεξεργασία των απαντήσεων προκύπτουν συνοπτικά τα παρακάτω συμπεράσματα- παρατηρήσεις:

Όλοι οι καθηγητές του σχολείου μας υποστηρίζουν ότι αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές και ότι συνεργάζονται μαζί τους για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων. Υποστηρίζουν ακόμη, ότι οι σχέσεις τους με τους μαθητές χαρακτηρίζονται από εμπιστοσύνη, συνεργασία και αλληλοβοήθεια και η συντριπτική πλειοψηφία χαρακτηρίζει θετικό κλίμα του σχολείου και το αποδίδει και στην ιδιαίτερη φυσιογνωμία του ως Πρότυπου. Το μεγαλύτερο ποσοστό των καθηγητών υποστηρίζει ότι οι μαθητές συμπεριφέρονται σύμφωνα με τον σχολικό κανονισμό σε πολύ μεγάλο βαθμό και το υπόλοιπο ποσοστό υποστηρίζει σε μέτριο βαθμό. Εντούτοις, εκφράστηκε από τους καθηγητές, ότι κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης οι καθηγητές συνάντησαν δυσκολίες στη συνεργασία τους με τους μαθητές, αλλά και στη διαχείριση των γνωστικών και συναισθηματικών τους προβλημάτων.

Πάρα πολύ και πολύ ικανοποιημένοι από τη συνολική συνεργασία με τους καθηγητές και μεγάλη έως πολύ μεγάλη ικανοποίηση εν γένει από το σχολείο, δηλώνουν σε συντριπτική πλειοψηφία οι μαθητές/τριες. Δηλώνουν ακόμη σε μεγάλα ποσοστά πως οι καθηγητές τους συνεργάζονται αρμονικά μαζί τους κι αισθάνονται ότι τους αποδέχονται και τους σέβονται. Σχετικά με τις δυσκολίες ή τις απορίες στα μαθήματα η συντριπτική πλειοψηφία υποστήριξε ότι οι καθηγητές είναι πρόθυμοι να βοηθήσουν, σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό. Μεγάλη πλειοψηφία των μαθητών υποστηρίζει ότι στο σχολείο αποκτά γνώσεις και δεξιότητες, ενώ το σχολικό κλίμα τους βοηθά να αποκτήσουν φίλους, να συνεργάζονται και να διαπραγματεύονται ως αυριανοί πολίτες. Σε μία υποθετική δύσκολη προσωπική στιγμή οι περισσότεροι θεωρούν ότι οι καθηγητές θα τους στήριζαν πολύ ή πάρα πολύ, όμως κάποιιοι θεωρούν ότι θα τους στήριζαν λίγο ή καθόλου. Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών υποστηρίζει ότι συμμετείχε στη διαμόρφωση του σχολικού κανονισμού και γνωρίζει τους κανόνες της σχολικής ζωής, ενώ ακόμη μεγαλύτερο ποσοστό υποστηρίζει ότι εφαρμόζει τους κανόνες κι αισθάνεται ότι μπορεί να εκφραστεί ελεύθερα μέσα στο πλαίσιο των κανόνων αυτών. Πάρα πολύ αυστηρούς σε θέματα πειθαρχίας χαρακτηρίζει τους καθηγητές ένα μικρό ποσοστό μαθητών/τριών, πολύ αυστηρούς οι διπλάσιοι και λίγο ή καθόλου αυστηρούς οι υπόλοιποι.

Οι περισσότερες προτάσεις των μαθητών για τη βελτίωση του σχολείου σχετίζονται με θέματα υλικοτεχνικής υποδομής και πιο συγκεκριμένα με τους χώρους άθλησης. Αναφέρθηκαν από λίγους μαθητές και αιτήματα για περισσότερες εκδρομές και εκπαιδευτικά προγράμματα, λιγότερες ασκήσεις για το σπίτι, διεξαγωγή συχνότερων τεστ-για την καλύτερη αξιολόγηση των μαθητών και τον τρόπο που κατανοούν το μάθημα- να υπάρχει σεβασμός στον χρόνο του διαλείμματος σε κάποιες περιπτώσεις που κάποιιοι καθηγητές δεν το τηρούν.

Η πρόταση που εκφράστηκε από μαθητές και καθηγητές ως μέτρο για την υποστήριξη και βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών και καθηγητών είναι η υποστήριξη τους με διάθεση ειδικών και ψυχολόγου στη σχολική μονάδα.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι γονείς, όπως και την προηγούμενη χρονιά αποτίμησαν θετικά τη σχέση τους με το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση/Υποδιεύθυνση. Χαρακτηριστικό είναι το γεγονός ότι σε όλες σχεδόν τις ερωτήσεις η πλειοψηφία απάντησε με τον ανώτερο δείκτη (4, πάρα πολύ). Νιώθουν εμπιστοσύνη για τους εκπαιδευτικούς και το γνωστικό τους επίπεδο, στοιχείο που καταγράφουν στα πλεονεκτήματα του σχολείου μας

μαζί με το καλό επίπεδο των μαθητών. Είναι ικανοποιημένοι από την οργάνωση του σχολείου μας. Επιπλέον, πιστεύουν στο σύνολό τους ότι το σχολείο μας ανταποκρίνεται στους σκοπούς του ως Πρότυπο και ότι καλύπτονται τόσο οι μαθησιακές, όσο και οι κοινωνικές και συναισθηματικές ανάγκες του παιδιού τους. Ακόμη, το σχολείο θεωρείται από την πλειοψηφία ότι διαμορφώνει με τις δράσεις του ενεργούς πολίτες και ότι παίζει σημαντικό ρόλο στην επιλογή του μελλοντικού επαγγέλματος. Οι συναντήσεις με τους γονείς ήταν καλά οργανωμένες.

Δυσκολίες στην δια ζώσης επικοινωνία καθηγητών και γονέων προέκυψαν για μεγάλο χρονικό διάστημα λόγω των μέτρων κατά την διάδοσης της πανδημίας, κάτι που καταγράφηκε και στις απαντήσεις των γονέων.

Ένα στοιχείο που χρήζει βελτίωσης είναι ο αριθμός των επιμορφωτικών συναντήσεων που οργανώνει το σχολείο για τους γονείς με ειδικούς.

Επιπροσθέτως, επισημαίνονται από τους γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής, μετακίνησης με τα σχολικά, οι ελλείψεις εκπαιδευτικών στην αρχή της χρονιάς, η έλλειψη περιφραξής, η συντήρηση των αθλητικών εγκαταστάσεων, η χρήση του γηπέδου από το ευρύ κοινό, το άγχος, η πίεση, ο ανταγωνισμός και ζητούνται περισσότερες δράσεις κοινωνικού/εθελοντικού χαρακτήρα, καθώς και μεγαλύτερη εξωστρέφεια του σχολείου.

### **Θετικά σημεία**

Έγινε συντονισμένη προσπάθεια βελτίωσης των διδακτικών μεθόδων, των μαθησιακών αποτελεσμάτων, της ομαλής ένταξη των μαθητών στη δια ζώσης διδασκαλία σε δυναμικό με την διαδικτυακή όποτε χρειάστηκε, βελτίωση και δοκιμή νέων μεθόδων αποτίμησης/αξιολόγησης μαθήματος και επίδοσης μαθητών.

Γενικευμένα, έγινε η επιμόρφωση στα αναλυτικά νέα προγράμματα σπουδών και η πιλοτική εφαρμογή τους στη πλειοψηφία των κλάδων και των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο.

Οι όμιλοι λειτούργησαν δυναμικά, με συνέπεια, πληρότητα διδακτικών ωρών και πλούσια παραγωγή υλικού.

Υλοποιήθηκαν mentoring, πρακτικές ασκήσεις φοιτητών και συμμετοχή σε πανεπιστημιακές έρευνες στο πλαίσιο συνεργασιών με ΑΕΙ και διδακτικές επισκέψεις και επιμορφώσεις με επιστημονικούς φορείς.

Υλοποιήθηκαν, παρά τις συνθήκες πανδημίας δράσεις ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά θέματα, περιβαλλοντικά και εν γένει επίδωξη αειφορίας και εξωστρέφειας του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Καθιέρωση συστηματικής εβδομαδιαίας συνάντησης ανά κλάδο για το συντονισμό των ομολόγων επί του διδακτικού αντικειμένου τους ώστε να επιτυγχάνεται βέλτιστος σχεδιασμός διδασκαλιών, η ετεροπαρατήρηση και η αξιολόγηση.

Να επεκταθεί και να αναπτυχθεί πιο σταθερή συνεργασία με επιστημονικούς φορείς, Πανεπιστήμια κ.α. όπως και με κοινωνικούς φορείς με στόχο την ενημέρωση και δοκιμή νέων μεθόδων και μέσων διδασκαλίας και παιδαγωγικής και ψυχολογίας για την υποστήριξη των μαθητών/ μαθητριών.

Να αναπτυχθούν οι πιλοτικές εφαρμογές της περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών σε μεγαλύτερη κλίμακα και σε περισσότερα μαθήματα.

Να συνεχισθούν οι διαθεματικές διδασκαλίες όπου είναι πρόσφορο, χωρίς να μειώνεται η αποδοτικότητα της διδασκαλίας ανά διδακτικό αντικείμενο και η πληρότητα της διδακτέας ύλης.

Καλό θα ήταν, να δοθεί ακόμη μεγαλύτερη έμφαση στην ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και υλοποίηση δράσεων που αφορούν στην ανάπτυξη καλύτερης επικοινωνίας και στην πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, αφενός για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον και αφετέρου για την καλύτερη συνεργασία τόσο των μαθητών/τριών μεταξύ τους όσο και με τους διδάσκοντες. Οι αξίες και οι

στόχοι της ομάδας μπορούν να προβληθούν και να αξιοποιηθούν περισσότερο, ως ένα σημαντικό στοιχείο για την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και εντέλει της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Να βελτιωθεί ο αριθμός των επιμορφωτικών συναντήσεων που οργανώνει το σχολείο για τους γονείς με ειδικούς σε θέματα που αφορούν σχέση σχολείου - οικογένειας, ψυχολογίας εφήβων, επαγγελματικού προσανατολισμού κλπ. Επιπροσθέτως, όπως επισημαίνονται και από τους γονείς μπορούν να βελτιωθούν περισσότερο οι συνθήκες και να διορθωθούν τα προβλήματα που προκύπτουν λόγω ελλείψεων στην υλικοτεχνική υποδομή, στη μετακίνηση με τα σχολικά λεωφορεία, στις ελλείψεις εκπαιδευτικών στην αρχή της χρονιάς, η φύλαξη λόγω έλλειψης περίφραξης, η συντήρηση των αθλητικών εγκαταστάσεων, η υποστήριξη των μαθητών για την αντιμετώπιση του άγχους, της πίεσης και του ανταγωνισμού, και να διευρυνθούν οι δράσεις κοινωνικού/εθελοντικού χαρακτήρα, καθώς και να αναπτυχθεί περισσότερο η εξωστρέφεια του σχολείου.

Να διατεθεί σχολικός ψυχολόγος, με ειδικευση σε μαθητές με ιδιαίτερες ικανότητες που ορισμένες φορές συνοδεύονται και από μαθησιακές δυσκολίες.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

**A. Το Εποπτικό Επιστημονικό Συμβούλιο** του σχολείου (ΕΠ.Ε.Σ.), που έχει την παιδαγωγική και επιστημονική καθοδήγηση του σχολείου ως Προτόπου, λειτούργησε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, σε πλήρη αρμονία με το Σύλλογο Διδασκόντων και τη Διεύθυνση του Σχολείου, με τις αποφάσεις του υποστήριξε πιλοτικές εφαρμογές, ενθάρρυνε δοκιμές για τους σκοπούς των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, υποστήριξε την δημιουργία και ουσιαστική λειτουργία των ομίλων αριστείας και δημιουργικότητας, υποστήριξε δε και κάθε εκπαιδευτικό που ζήτησε την συνδρομή του για την βελτίωση του έργου του.

**Το έργο της Διεύθυνσης** του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων, αποτιμήθηκε από τους εκπαιδευτικούς του Συλλόγου Διδασκόντων, όπως εκφράστηκαν σε ανώνυμα ερωτηματολόγια ως εξής (ποσοστά 80-100% στην υψηλότερη κλίμακα):

-καθοδηγεί τη σχολική κοινότητα ώστε να θέσει υψηλούς στόχους ενώ παράλληλα φροντίζει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις για την επίτευξή τους.

-ενημερώνει τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων για κάθε θεσμική αλλαγή, παρέχει ανάλογες διευκρινίσεις, παρακολουθεί την ορθή εφαρμογή των εγκυκλίων ενώ υλοποιεί τις αποφάσεις που λαμβάνονται στο σύλλογο

-διαμορφώνει θετικό κλίμα, διατηρεί και ενισχύει τη συνοχή του συλλόγου, αμβλύνει τις αντιθέσεις και συνεργάζεται ισότιμα με όλα τα μέλη της κοινότητας με πνεύμα αλληλεγγύης.

-παρακολουθεί την πορεία των εργασιών και τους υποστηρίζει ώστε να ανταποκρίνονται έγκαιρα στις υποχρεώσεις που ανέλαβαν ενώ όλα τα μέλη του συλλόγου αναγνωρίζουν στο μέγιστο βαθμό ότι παρίσταται ενεργητικά στο σχολείο αδιαλείπτως και είναι υπεύθυνη για την ομαλή λειτουργία και το συντονισμό της σχολικής ζωής.

Ως προς την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, στη συντριπτική πλειοψηφία οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, διατύπωσαν ότι το έργο τους υποστηρίζεται και οι μεταξύ τους συνεργασίες ενθαρρύνονται πάρα πολύ και πολύ και συμφωνούν ότι η Διεύθυνση αμβλύνει τις αντιθέσεις διαμορφώνοντας θετικό κλίμα που χαρακτηρίζεται από σχέσεις αρμονίας ανάμεσα στα μέλη της κοινότητας. Ένα ποσοστό του Συλλόγου επιθυμεί επιπλέον αύξηση των ευκαιριών για ενδοσχολική επιμόρφωση ενώ ένας



εκπαιδευτικός θεωρεί ότι η ισότιμη μεταχείριση των κλάδων και των μελών του συλλόγου επιδέχεται βελτίωση.

Υψηλά ποσοστά θετικής αξιολόγησης επικρατούν αντίστοιχα, στη γνώμη που έχουν οι μαθητές και οι γονείς (90-95% πάρα πολύ και πολύ στο γενικό ερωτηματολόγιο).

### **B. Σχετικά με την κατανομή και διαχείριση πόρων, την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων και υποδομών:**

Εξετάσθηκαν τα βιβλία εξόδων και εσόδων και υλικού καθώς και οι γνώμες των εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών. Τα έσοδα και οι πόροι εξασφαλίστηκαν επιπλέον από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αμαρουσίου και τη Σχολική Επιτροπή, από βραβείο που κέρδισε σε διαγωνισμό καινοτομίας και επιχειρηματικότητας το σχολείο, από χορηγίες του Συλλόγου Γονέων, χορηγία Συλλόγου Αποφοίτων, χορηγίες ιδιωτικών εταιριών κατόπιν αιτήματος του σχολείου και από εθελοντική προσφορά έργου μελών της σχολικής κοινότητας. Η προσπάθεια εξεύρεσης πόρων ενδυναμώθηκε, όπως είχε προταθεί από την προηγούμενη χρονιά και η αναζήτηση πόρων για κάλυψη της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου λειτούργησε συλλογικότερα στο πλαίσιο δράσης βελτίωσης που προτάθηκε κατά τη διαδικασία αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Γενικά οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και οι γονείς, είναι πολύ ικανοποιημένοι με τη διαχείριση, προστασία και συντήρηση των υποδομών της σχολικής μονάδας. Θεωρούν ότι το σχολείο μεριμνά για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού υλικού και τη βελτίωση των υποδομών. Αναγνωρίζουν την προσπάθεια των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας για την ανεύρεση πόρων και τον εκσυγχρονισμό των υποδομών και συνδράμουν, στον βαθμό που μπορεί ο καθένας, στην προσπάθεια αυτή.

**Στις προτάσεις των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών, τονίζεται η ανάγκη βελτίωσης του δικτύου internet, με συνέχιση της προσπάθειας αναστήλωσης και επαναλειτουργίας του κλειστού γυμναστηρίου, ενίσχυσης της ηλεκτρολογικής εγκατάστασης της αίθουσας εκδηλώσεων, εγκατάστασης υποδομών για ΑΜΕΑ με τοποθέτηση ανελκυστήρα, καθώς και με την επιπλέον αισθητική αναβάθμιση των εσωτερικών χώρων του σχολείου.**

Η δράση εξεύρεση πόρων και βελτίωση υποδομών είναι απαραίτητο να συνεχισθεί και το επόμενο σχολικό έτος στα πλαίσια μιας συνεχούς προσπάθειας συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης των μελών της ευρύτερης σχολικής κοινότητας για την αναβάθμιση της σχολικής ζωής.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στη διάρκεια του σχ. έτους 2021 – 2022 πραγματοποιήθηκαν συνεργασίες με επιστημονικούς φορείς όπως ΑΕΙ (ΕΚΠΑ, ΕΜΠ, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου) σε θέματα επιστημονικά και παιδαγωγικά, αλλά και με κοινωνικούς φορείς, για την επιδίωξη της αειφορίας. Αναφέρονται ενδεικτικά:

-Εκπόνηση πρακτικής άσκησης φοιτητών (ΑΕΙ)

-Εκπόνηση ερευνών επιστημονικών με την καθοδήγηση ΑΕΙ

-Πιλοτική εφαρμογή νέων αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών για την βελτίωση και διάχυσή τους στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα (ΙΕΠ)

-Ημερίδα επαγγελματικού προγραμματισμού σε συνεργασία με απόφοιτους, γονείς μαθητών μας και άλλους φορείς της κοινωνίας.

- Συνεργασία για θέματα Πολιτικής Προστασίας με το αρμόδιο Τμήμα του Δήμου Αμαρουσίου.
- Συνεργασία για θέματα αθλητικών δραστηριοτήτων με την αντίστοιχη Διεύθυνση του Δήμου Κηφισιάς.
- Συνεργασία με τον 6<sup>ο</sup> Πυροσβεστικό Σταθμό Αθηνών (Αμαρουσίου) για ενημέρωση και επίδειξη του τρόπου και των μέσων πυρόσβεσης και διάσωσης.
- Συνεργασία με τα τμήματα βόλεϊ και μπάσκετ του Αθλητικού Σωματείου «ΠΑΣ Ναυπάκτου» για διεξαγωγή αθλητικών αγώνων με τους μαθητές της σχολικής μας μονάδας.
- Κοινωνικής δράση υποστήριξης του Make- A - Wish (Κάνε-Μια- Ευχή Ελλάδος) 2021
- Κοινωνικής δράση υποστήριξης του «Χαμόγελου του Παιδιού» με τη συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης.
- Συμμετοχή στη διοργάνωση και φιλοξενία της διημερίδας στις 18 και 19 Ιουνίου, καταληκτικής εκδήλωσης του Δικτύου Σχολικών Μονάδων της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β΄ Αθήνας «ΣΗμερινός ΜΑθητής - Αuryανός Ενεργός Πολίτης του Κόσμου (ΣΗ.ΜΑ.-Α.Ε.Π.)». Οι σκοποί του Δικτύου, επομένως και της εκδήλωσης αφορούν την υποστήριξη του ανθρώπου, της κοινότητας και του περιβάλλοντος με την εκπόνηση και διάχυση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών στην ελληνική και ευρωπαϊκή μαθητική κοινότητα. Η καταληκτική αυτή εκδήλωση για τη διάχυση των καλών πρακτικών, έγινε δια ζώσης κυρίως και εν μέρει παράλληλα και διαδικτυακά ενώ ανέπτυξε τη συνεργασία με τους συνεργαζόμενους φορείς, τις σχολικές μονάδες ΔΔΕ Β Αθήνας, ΔΔΕ Ανατολικής Αττικής αλλά και με σχολεία άλλων Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Ελλάδας και του εξωτερικού.
- Συμμετοχή τριών μαθητών του ομίλου ρητορικής στη Δημόσια Διαβούλευση που οργάνωσε η Τεχνόπολη του Δήμου Αθηναίων στις 16-5-2022 στο πλαίσιο του προγράμματος "Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία", με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών για την επίλυση προβλημάτων που ταλανίζουν το κλεινόν άστυ, όπως η ηχορύπανση, τα γκράφιτι, η ανακύκλωση, η αξιοποίηση κτιρίων, οι χώροι πρασίνου κλπ.
- Στο πλαίσιο του 5ου άξονα, στο Δίκτυο ΣΗ.ΜΑ. ΑΕΠ, οι μαθητές των δύο σχολείων ασχολήθηκαν με τη θεματική "Περιβάλλον - Σκουπίδια - Ανακύκλωση". Πρόκειται για την εφαρμογή ενός μ-σεναρίου δύο διδακτικών ωρών, που έχει εκπονηθεί με βάση τις τεχνικές της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής, εμπλέκοντας έτσι μαθητές διαφορετικών μαθησιακών προφίλ και διαφορετικού γνωστικού και πολιτισμικού υπόβαθρου. Μέσα από μια διαθεματική προσέγγιση του προς μελέτη αντικειμένου, οι μαθητές πραγματοποίησαν ομαδικές και βιωματικές δραστηριότητες. Παράλληλα πραγματοποιήθηκε ενημέρωση από την Ελληνική Εταιρεία Ανακύκλωσης. Τη δράση συντόνισε σε συνεργασία με το 12/θέσιο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Δ.Σ ΑΘΗΝΩΝ "ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ".
- Με αφορμή τον πόλεμο στην Ουκρανία, έγινε ενημέρωση των μαθητών, η οποία σκοπό είχε να διερευνηθούν έννοιες όπως πόλεμος και ειρήνη, συνέπειες πολέμου, αποτροπή συγκρούσεων και διπλωματική οδός, διεθνές δίκαιο, ανθρώπινα δικαιώματα. Παράλληλα μέσα από τη συζήτηση οι μαθητές ευθαρρύνθηκαν να εκφράσουν τους προβληματισμούς και τους φόβους τους και να προσεγγίσουν το θέμα του πολέμου και από την ματιά της ζωγραφικής και της μουσικής. Οι μαθητές γνώρισαν σπουδαία έργα τέχνης και δημιούργησαν και δικά τους με θέμα τον πόλεμο, ενώ θα αναζήτησαν εμβληματικά τραγούδια με το ίδιο θέμα.
- Πραγματοποιήθηκε συνάντηση του Ομίλου Ιστορίας-Φιλαναγνωσίας με τη Χορωδία και Ορχήστρα. Προσεγγίστηκε διαθεματικά το Προσφυγικό Ζήτημα, μετά την Μικρασιατική Καταστροφή. Οι «ιστορικοί» παρουσίασαν τις συνθήκες ένταξης των προσφύγων στη Μητέρα-Ελλάδα και οι «μουσικοί» έπαιξαν τραγούδια παραδοσιακά και ρεμπέτικα της Μικρασίας που εισήχθησαν τότε ως νέα ακούσματα. Η δράση παρουσιάστηκε στις 12 Απριλίου 2022.
- Στις 9 Νοεμβρίου 2022 πραγματοποιήθηκε ημερίδα επαγγελματικού προγραμματισμού σε συνεργασία με φορείς της κοινωνίας και γονείς μαθητών μας.

Πάντα υπάρχουν δυνατότητες περαιτέρω βελτίωσης, ωστόσο με δεδομένες τις ειδικές συνθήκες που επικράτησαν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και των περιορισμών που ίσχυαν λόγω των πρωτοκόλλων προστασίας κατά του ιού covid-19 τα αποτελέσματα της σύνδεσης της σχολικής μας μονάδας με την κοινωνία κρίνονται ιδιαίτερα ικανοποιητικά.

## Θετικά σημεία

Αρμονικός συντονισμός και συνεργασία Συλλόγου Διδασκόντων - Διεύθυνσης και Υποδιεύθυνσης-ΕΠΕΣ-Συλλόγου Γονέων - Μαθητικών Κοινοτήτων- Αποφοίτων για τους σκοπούς του σχολείου και τους πρόσθετους ειδικούς σκοπούς των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων.

Υψηλό επίπεδο οργάνωσης και προγραμματισμού της λειτουργίας και των εκπαιδευτικών δράσεων, ενδοσχολικά και σε εξωσχολικές συνεργασίες.

Μεγάλη προσπάθεια με αποτελέσματα εμφανώς θετικά για τη συντήρηση και βελτίωση του εξοπλισμού και εν γένει για την αναβάθμιση των δομών της υλικοτεχνικής υποδομής.

## Σημεία προς βελτίωση

Η δράση εξεύρεση πόρων και βελτίωση υποδομών είναι απαραίτητο να συνεχισθεί και το επόμενο σχολικό έτος στο πλαίσιο μιας συνεχούς προσπάθειας συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης των μελών της ευρύτερης σχολικής κοινότητας για την αναβάθμιση της σχολικής ζωής.

Υπάρχουν δυνατότητες για την ενδυνάμωση της εξωστρέφειας του σχολείου και την διεύρυνση της σύνδεσης με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία, ιδιαίτερα λόγω και της αποστολής και της θεσμικής λειτουργίας του σχολείου ως Προτύπου, επομένως θα πρέπει να αναζητηθούν τρόποι, να προσδιορισθούν συγκεκριμένα και να αποτυπωθούν σε σχέδιο δράσης για την περαιτέρω βελτίωση της συνεργασίας με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφώσεις για τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, είτε ως επιμορφωτές είτε ως επιμορφούμενοι.

Επιπλέον, οι μισοί περίπου εκπαιδευτικοί του σχολείου, έλαβαν μέρος σε πάνω από 3 επιμορφώσεις από επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, ενώ οι άλλοι μισοί συμμετείχαν σε δύο επιμορφώσεις ή, ελάχιστοι, σε μια.

**Οι κυριότεροι αρμόδιοι φορείς από τους οποίους επιμορφώθηκαν** οι εκπαιδευτικοί είναι: το ΙΕΠ, η Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, τα ΠΕΚΕΣ, η Δευτεροβάθμια Β΄ Αθήνας, ΚΠΕ, το Γαλλικό Ινστιτούτο, σε θέματα κυρίως διδακτικής, παιδαγωγικής και χρήσης ψηφιακών εργαλείων στην εκπαίδευση. Καταγράφηκαν και 6 σεμινάρια μεγάλης διάρκειας (μεγαλύτερης των 5 μηνών).

Η συντριπτική πλειονότητα των εκπαιδευτικών συμμετείχε στις 4 δράσεις ενδοεπιμόρφωσης του σχολείου:

-“Διαθεματική Διδασκαλία” με εισηγήτρια την Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης και μέλος ΕΠΕΣ του σχολείου.

-“Περιγραφική Αξιολόγηση” με εισηγήτριες την σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης και εκπαιδευτικό του σχολείου κλάδου ΠΕ02.

-“Πυροπροστασία και συντονισμός δράσεων σε συνθήκες έκτακτης ανάγκης” από την Πυροσβεστική Υπηρεσία

-“Διαχείριση εργασιακού άγχους” με εισηγήτρια εκπαιδευτικό ΠΕ11 του σχολείου

Σύμφωνα με το σχεδιασμό υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις μεταξύ ομολόγων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης. Ένα μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών συμμετείχε στη διαδικασία της ετεροπαρατήρησης, κυρίως μεταξύ φιλολόγων στα μαθήματα της Ιστορίας, της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και της Νεοελληνικής Γλώσσας, Γερμανικών.

### **Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία**

-Συμμετοχή σε διαθεματικές εργασίες- επιμορφώσεις μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών σχολείων στο T4E

-Διαδικτυακή επιμόρφωση με το Γυμνάσιο Ελαφονήσου με Λυκειακές τάξεις με θέμα: Ρητορική στην τάξη

-Το Πείραμα του Ερατοσθένη που διοργανώνει η Πανελλήνια Ένωση Εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών.

-ΣΗ.ΜΑ.ΑΕΠ- Περιβάλλον -σκουπίδια- ανακύκλωση, Ελληνική Εταιρία Ανακύκλωσης σε συνεργασία με το Μαράσλειο

-Συμμετοχή με το 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Αθηνών σε διαδικτυακή επιμόρφωση εκπαιδευτικών γαλλικής πάνω σε διδακτικές πρακτικές για την ευαισθητοποίηση στο περιβάλλον με όχημα τη γαλλική γλώσσα.

-Μέσω του προγράμματος E-Twinning "Auf Deutsch sprechen!" όπου συμμετείχαν σχολεία από Ισπανία, Πολωνία, Γαλλία, Ελλάδα

-Προσομοίωση Συνέντευξης Τύπου “Κλιματική Αλλαγή και Οικονομία”

-Στο Πανευρωπαϊκό πρόγραμμα Pulchra για ένα βιώσιμο αστικό περιβάλλον.

-“Κάν' το το σωστά” Ινστιτούτο οδικής ασφάλειας Πάνος Μυλωνάς.

-3ο Παγκόσμιο Συμπόσιο Πολιτιστικής Κληρονομιάς για Νέους 2022-Στόχους για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (Sustainable Development Goals).

-Erasmus , "Superheroes make super projects", Διδάσκοντας τον εθελοντισμό

### **Προτάσεις για επιπλέον επιμόρφωση**

-Επιμόρφωση σε νέες τεχνικές διδασκαλίας, εκπαιδευτικά εργαλεία και νέα ψηφιακά εργαλεία στην εκπαίδευση.

-Στον κλάδο των φιλολόγων, προτείνεται επιμορφωτική εισήγηση στη δημιουργική γραφή

-Επιμόρφωση σε καλές πρακτικές στην διδασκαλία των Γερμανικών, για την επίτευξη της ανάπτυξης του προφορικού λόγου των μαθητών/τριών

-Επιμόρφωση στην Υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Erasmus

-Ενδοσχολικές επιμορφώσεις

-Επιμορφώσεις στο αντικείμενό μας ανά ειδικότητα

-Συνέχεια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε θέματα Περιγραφική αξιολόγησης, Διαθεματικής διδασκαλίας και Ετεροπαρατήρησης

-Επιμόρφωση σε θέματα Πρώτων Βοηθειών

-Επιμόρφωση στην ανεστραμμένη τάξη

Επιπλέον, προτείνεται οι επιμορφωτικές δράσεις να πραγματοποιούνται από ενεργούς εκπαιδευτικούς, της τάξης

και όπου αυτό είναι δυνατό με πρόσφατη εμπειρία στο αντικείμενο επιμόρφωσης.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα:**

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών και μαθητών του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων σε εθνικά προγράμματα. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμμετείχε σε δράση δικτύου σχολείων με θέμα "Σημερινός Μαθητής - Αυριανός Ενεργός Πολίτης του Κόσμου (ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π.). Υπήρξε επίσης συμμετοχή στα εθνικά προγράμματα "Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία" καθώς και " πρόγραμμα κατά των εξαρτήσεων".

#### **Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα:**

Ένα εξαιρετικό ποσοστό 87.5% των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων συμμετείχαν σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. Η πλειοψηφία συμμετείχε ενεργά στο "Ερευνητικό Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα : Assess for learning" καθώς και στο "T4E Teachers for Europe ". Επιπλέον μέσω του T4E Teachers for Europe υπήρξε συμμετοχή στο πρόγραμμα με θέμα "Si Ulysse était un internaute de 2021" ενώ έγινε και η υλοποίηση προγράμματος E- twinning με θέμα " Planète pour tous".

Τέλος, μέσω του ομίλου MUN JUNIOR οι εκπαιδευτικοί προετοίμασαν την αντιπροσώπευση του Γυμνασίου Αναβρύτων σε 5 προσομοιώσεις του μοντέλου των Ηνωμένων Εθνών (MUN) καθώς και την ενεργή παρουσία τους στο δίκτυο σχολείων ASP-net UNESCO.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.**

Το 25% του συλλόγου διδασκόντων οργάνωσε και συμμετείχε σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Μέσω της συμμετοχής του σχολείου στο πρόγραμμα "Σημερινός Μαθητής - Αυριανός Ενεργός Πολίτης του Κόσμου (ΣΗ.ΜΑ. - Α.Ε.Π.) υπήρξε ευαισθητοποίηση των μαθητών για το περιβάλλον και την ανακύκλωση ενώ παράλληλα οι μαθητές άκουσαν, συνέθεσαν και εκτέλεσαν αντιπολεμικά τραγούδια. Το κοινωνικό ενδιαφέρον ενισχύθηκε με συμμετοχή σε Δημόσια Διαβούλευση για το Πρόγραμμα: "Το παιδί, η τέχνη και τα μνημεία" καθώς και στις δράσεις κατά των εξαρτήσεων (κάπνισμα) και της προστασίας του περιβάλλοντος - (μηδενικά απορρίμματα). Επίσης, οι μαθητές του σχολείου πήραν μέρος σε δράσεις Εθελοντισμού και συγκέντρωσαν χρήματα για την οργάνωση: Make - A - Wish (Κάνε-Μια- Ευχή Ελλάδος) 2021 και είδη πρώτης ανάγκης για το "Χαμόγελο του Παιδιού".

#### **Συνολική αποτίμηση της συμμετοχής στα προγράμματα και στις δράσεις**

Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου των Αναβρύτων θεωρούν ότι η συμμετοχή τους σε προγράμματα και δράσεις είναι πολύ σημαντική για τη διεύρυνση των γνωστικών τους οριζόντων και την ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. Ενώ ένα μικρότερο ποσοστό αυτών το θεωρεί σημαντικό για την επαγγελματική του ανάπτυξη.

Με τη συμμετοχή των μαθητών σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα ενισχύθηκαν νέες ικανότητες και δεξιότητες των μαθητών οι οποίες αποτέλεσαν και κριτήριο της επιτυχίας των προγραμμάτων αυτών. Ενισχύθηκε η δημιουργικότητα και το αίσθημα ευχαρίστησης των παιδιών καθώς και η συμμετοχή όλων των μαθητών σε ομάδες εργασίας. Μέσω της βιωματικής κατάκτησης της γνώσης και της ανάλυσης σύνθετων εννοιών ενισχύθηκε η κριτική σκέψη και η συνεργατικότητα. Ενώ η παρουσίαση των εργασιών τους και η

στήριξη της άποψης τους ενίσχυσε τη δεξιότητα ομιλίας τους σε κοινό (public speaking) . Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος ενδυνάμωσαν την ενσυναίσθηση και την ευαισθητοποίηση τους σε θέματα όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα και η κλιματική αλλαγή. Τέλος, καλλιεργήθηκε η δημιουργική γραφή, ο ψηφιακός εγγραμματισμός και τα διάφορα ψηφιακά εργαλεία όπως το Flipgrid.

Υπήρξαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση αυτών των προγραμμάτων και δράσεων: Η κύρια δυσκολία κατά την σχολική χρονιά 2021-2022 για την υλοποίηση των προγραμμάτων ήταν τα μέτρα προστασίας από την πανδημία. Η επαφή δια ζώσης με άλλα σχολεία κατέστη τις περισσότερες φορές αδύνατη ενώ στο T4E δεν πραγματοποιήθηκαν οι επιμορφώσεις που ήταν προγραμματισμένες και δεν υπάρχει συντονισμένο έργο στην εκτέλεση του προγράμματος και στην εύρεση άλλων εταίρων με τις συνεργαζόμενες χώρες του δικτύου.

Οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου Αναβρύτων για τη βελτίωση της εφαρμογής των προγραμμάτων προχώρησαν σε προτάσεις. Αρχικά προτάθηκε μία πιο συντονισμένη οργάνωση και πιο φιλική στους αποδέκτες-εκπαιδευτικούς. Επιπλέον ζητήθηκε επιμόρφωση για την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων π.χ. Erasmus και συνεργασία με αρμόδιους φορείς. Η Διαθεματική προσέγγιση για την εφαρμογή προγραμμάτων θεωρήθηκε καταλληλότερη ενώ κρίθηκε απαραίτητη η μεγαλύτερη εξωστρέφεια των σχολικών μονάδων και η συνεργασία με άλλα σχολεία-φορείς.

### **Θετικά σημεία**

Παρά τις δυσκολίες της πανδημίας, η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ήταν αυξημένη όσον αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και τον αριθμό των προγραμμάτων.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις προγραμματισμένες δράσεις ενδοεπιμόρφωσης ήταν σχεδόν καθολική, ενεργή και έγιναν επιπλέον προτάσεις βελτίωσης του άξονα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προτάθηκε μία πιο συντονισμένη οργάνωση και πιο φιλική στους αποδέκτες-εκπαιδευτικούς εκ μέρους των διοργανωτών των επιμορφώσεων σε εθνικό επίπεδο. Επιπλέον ζητήθηκε επιμόρφωση για την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων π.χ. Erasmus και συνεργασία με αρμόδιους φορείς. Η Διαθεματική προσέγγιση για την εφαρμογή προγραμμάτων θεωρήθηκε καταλληλότερη ενώ κρίθηκε απαραίτητη η μεγαλύτερη εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και η συνεργασία με άλλα σχολεία-φορείς συντονισμένα μέσα από εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτείνεται οι επιμορφωτικές δράσεις να πραγματοποιούνται από ενεργούς εκπαιδευτικούς, της τάξης και όπου αυτό είναι δυνατό με πρόσφατη εμπειρία στο αντικείμενο επιμόρφωσης.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**ΔΡΑΣΗ 1η: "ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ"** Η δράση υλοποιήθηκε με αλλαγές σε σχέση με το υποβληθέν Σχέδιο Δράσης, τις εξής: 1. Η ενδοεπιμόρφωση των εκπαιδευτικών έλαβε χώρα τον Απρίλιο, αντί για το διάστημα Ιανουαρίου -Φεβρουαρίου, καθώς οι εκπαιδευτικοί ήταν πλήρως απασχολημένοι με το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης στα Νέα Προγράμματα Σπουδών και την συγγραφή διδακτικών σεναρίων, πιλοτικών εφαρμογών κ.ο.κ. 2. Η επίδοση των Εντύπων Περιγραφικής Αξιολόγησης στο μάθημα και την τάξη που επελέγη έγινε στις αρχές Ιουνίου, αντί για τον Μάρτιο του 2022, καθιστώντας εξαιρετικά δύσκολη την ανατροφοδότηση από μαθητές/τριες και γονείς. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων: 1. Η ενθάρρυνση της Διεύθυνσης του σχολείου και της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης 2. Η προτεραια επιμόρφωση της συντονίστριας πάνω στην Περιγραφική Αξιολόγηση 3. Η συνεργατικότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών **ΔΡΑΣΗ 2η: "ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΩΝ/ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ"** Η δράση υλοποιήθηκε με αλλαγές καθώς δεν σχεδιάστηκαν όλες οι διαθεματικές δράσεις από την αρχή του σχολικού έτους. Πολλές από αυτές προέκυψαν και υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκειά του ενώ άλλες που είχαν προγραμματισθεί δεν μπόρεσαν να υλοποιηθούν εξαιτίας ασθένειας εκπαιδευτικών, πιλοτικής εφαρμογής των νέων προγραμμάτων σπουδών, άλλων εκπαιδευτικών δράσεων και γενικότερα λόγω «στενότητας» χρόνου. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων: Η υψηλή επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στη σχολική μονάδα καθώς η διάθεσή τους για επικοινωνία και συνεργασία. Το ενδιαφέρον και η συμμετοχικότητα των μαθητών του σχολείου. Η στήριξη και η ενθάρρυνση των δράσεων από την πλευρά της διεύθυνσης του σχολείου. **ΔΡΑΣΗ 3η: "ΕΞΕΥΡΕΣΗ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΠΟΔΟΜΩΝ"** Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με το υποβληθέν Σχέδιο Δράσης. Η επίτευξη των στόχων διευκολύνθηκε εξαιτίας του εξαιρετικού κλίματος συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας, το αίσθημα κοινωνικής ευθύνης από εταιρείες του ιδιωτικού τομέα και τη συνεργασία με τον Δήμο και κρατικούς

φορείς. ΔΡΑΣΗ 4η: "ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΔΟΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ -ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ" Η δράση υλοποιήθηκε με αλλαγές σε σχέση με το υποβληθέν Σχέδιο Δράσης, ως εξής: Μία αλλαγή αφορούσε στην ενδοεπιμόρφωση σχετικά με την ετεροπαρατήρηση, η οποία υλοποιήθηκε στο πλαίσιο των επιμορφώσεων και των πιλοτικών εφαρμογών για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών. Η δεύτερη αλλαγή αφορούσε στον χρόνο υλοποίησης της επιμόρφωσης από τη γυμνάστρια σε σχέση με τους σωματικούς πόνους και το εργασιακό άγχος. Η επιμόρφωση αυτή προγραμματίστηκε μετά το πέρας των ενδοσχολικών εξετάσεων για λόγους πρακτικούς. Παράμετρος που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων στο μέτρο που υλοποιήθηκε ήταν η συμμετοχή και ειλικρινής διάθεση των συναδέλφων να εμπλακούν και να βελτιωθούν σε όσους τομείς ορίστηκαν ως σχέδιο δράσης από τον Σ.Δ, παρά το απαιτητικό πρόγραμμα επιμόρφωσης και πιλοτικής εφαρμογής των ΝΠΣ. ΔΡΑΣΗ 5η "ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ - ΑΛΛΗΛΕΠΙΣΚΕΨΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ" Η δράση υλοποιήθηκε με αλλαγές σε σχέση με το υποβληθέν Σχέδιο Δράσης, όσον αφορά τον βαθμό και τις ειδικότητες που πραγματοποιήθηκε. Πιο συγκεκριμένα ενώ κατά τον αρχικό σχεδιασμό είχε αποφασιστεί να εφαρμοστεί η ετεροπαρατήρηση σε όσο το δυνατόν περισσότερες ειδικότητες μεταξύ ίδιων αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων, ο φόρτος των εκπαιδευτικών λόγω απαιτήσεων των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών δεν επέτρεψε σε όλες τις ειδικότητες της σχολική κοινότητας να εμπλακούν. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων στο μέτρο που υλοποιήθηκε ήταν οι εξής: 1. Το συνεργατικό πνεύμα, το πραγματικό ενδιαφέρον και η βούληση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών. 2. Η υποστηρικτική στάση της διεύθυνσης του σχολείου 3. Η ενασχόληση με τις δράσεις των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Τα αποτελέσματα της 1ης Δράσης - Πιλοτική εφαρμογή Περιγραφικής Αξιολόγησης ήταν:**

- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στη φιλοσοφία της Περιγραφικής Αξιολόγησης
- Η βιωματική επιμόρφωση των μαθητών/τριών πάνω στην Περιγραφική Αξιολόγηση
- Η επίδοση της περιγραφικής αξιολόγησης στους μαθητές και γονείς της Γ τάξης στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας.
- Παρήχθησαν έντυπα έντυπα Περιγραφικής Αξιολόγησης για φιλολογικά μαθήματα και φυσικών επιστημών, όπως και ψηφιακό υλικό ενδοεπιμόρφωσης.

**Τα αποτελέσματα της 2ης Δράσης: Ανάπτυξη Διαθεματικών/ Διεπιστημονικών Διδασκαλιών:**



Διαθεματικές/ Διεπιστημονικές Διδασκαλίες επιτεύχθηκαν, συνοπτικά ως εξής:

Γεωγραφία- Τεχνολογία	Β΄Τάξη	Βουνά πεδιάδες Ελλάδας
Γυμναστική-Χημεία	Γ΄Τάξη	Οι ηλεκτρολύτες στη Γυμναστική και στη Χημεία
Λογοτεχνία-Εικαστικά	Β΄ και Γ΄ Τάξη	Δημιουργία Ημερολογίου-Σύνδεση εικαστικών και λογοτεχνικών έργων
Γυμναστικά-Φυσική	Β΄Τάξη	1ος και 3ος νόμος του Newton στο άλμα εις μήκος
Βιολογία-Φυσική	Β΄τάξη	Άνωση, συνθήκες πλεύσης στους ιχθείς. Ο ρόλος της νηκτικής κύστης
Μαθηματικά-Φυσική	Β΄τάξη	“Το πείραμα του Ερατοσθένη” σε συνεργασία με την ΠΑΝΕΚΦΕ
Αγγλικά-Γαλλικά-Γερμανικά	Β΄τάξη	“Breakfast around the world”
Θρησκευτικά-Καλλιτεχνικά	Α΄ τάξη	Το πρόβλημα του κακού στον σύγχρονο κόσμο. Η έκφραση της οδύνης
Τεχνολογία-Βιολογία-Μαθηματικά	Γ΄ τάξη	Ποσοστό κάλυψης βλάστησης με προσεγγιστική , αναλυτική και χημική ανάλυση
Καλλιτεχνικά-Βιολογία	Γ΄ τάξη	Το κύτταρο, το μικροσκόπιο και...ο Kadinsky
Γερμανικά-Γαλλικά	Β΄ τάξη	“Internetet mol@”:Δημιουργία ερωτηματολογίου για τις συνήθειες σχολείου-Παρουσίαση αποτελεσμάτων

Οδύσσεια-Τεχνολογία

Α΄ τάξη

Το ταξίδι του Οδυσσέα με ψηφιακές χαρτογραφικές πλατφόρμες. Τους σταθμούς του 10χρονου ταξιδιού του Οδυσσέα και μετά από

Φυσική Αγωγή-Βιολογία	Α΄ τάξη	“Η επίδραση της άσκησης στο ρυθμό της ζωής”
Οδύσσεια- Εικαστικά-Πληροφορική-Μουσική	Α΄ τάξη	Πολυμεσική εφαρμογή με θέμα την Οδύσσεια
Γεωγραφία-Εικαστικά	Β΄ Τάξη	Land art με θέμα τα “Αξιοθέατα της Ελλάδας”
Χημεία – Αγγλικά	Β΄ τάξη	Ασφάλεια στο εργαστήριο- memo
Αρχαία – Ιστορία - πληροφορική	Α΄ τάξη	Αποτύπωση περσικών πολέμων στα αρχαία
Ιστορία-Μουσική	Όμιλοι Ιστορίας- Μουσικής	Μικρασιατική καταστροφή -Προσφυγικό

### **Τα αποτελέσματα της 3ης Δράσης: Εξοικονόμηση πόρων και υλικοτεχνικής υποδομής:**

Μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας ενεργοποιήθηκαν τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του Σχολείου, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων το Σύλλογο Αποφοίτων, το Δήμο Αμαρουσίου.για την εξεύρεση πόρων υποστήριξης της υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου μας. Αναζήτησαν φορείς Δημόσιους και Ιδιωτικούς που θα μπορούσαν να προηθεύσουν υλικό και πόρους για την κάλυψη αναγκών. Η αναζήτηση συνδυάστηκε με δράσεις πολιτιστικού, αθλητικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος που συνέδεσαν την σχολική κοινότητα και επιτεύχθηκε επιπλέον εξασφάλιση πόρων, καθώς και βραβεία με έπαθλο που διατέθηκαν για τις ανάγκες του σχολείου. Ενδεικτικά αναφέρεται η επίτευξη οικονομικής υποστήριξης για την αγορά υλικού εργαστηρίου φυσικών επιστημών, μουσικών οργάνων, αθλητικού υλικού, υλικού για τις μαθητικές παρελάσεις, συστήματος αποθήκευσης υλικών της θεατρικής ομάδας και της βιβλιοθήκης, ήχου και φωτισμού στη θεατρική σκηνή, θεατρολόγου της θεατρικής ομάδας, δωρεά μεταχειρισμένων φορητών Η/Υ κ.α.

### **Τα αποτελέσματα της 4ης Δράσης: Ανάπτυξη Ενδοεπιμόρφωσης- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:**

Υλοποιήθηκαν οι επιμορφώσεις στις θεματικές: Διαθεματικότητα, Περιγραφική Αξιολόγηση, Ετεροπαρατήρηση, Επιμορφώσεις για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών, Πολιτική Προστασία, Διαχείριση άγχους. Τα αποτελέσματα της δράσης είναι πολύ ενθαρρυντικά. Οι γνώσεις και η ανταλλαγή απόψεων που έγινε κατά τις επιμορφώσεις εφαρμόστηκαν στο πεδίο καθώς, υλοποιήθηκαν πολλές διαθεματικές διδασκαλίες με ανάμειξη όλων των ειδικοτήτων, όπως Οδύσσειας και Τεχνολογίας, Οδύσσειας-Πληροφορικής- Εικαστικών, Βιολογίας και Τεχνολογίας, Ιστορίας και Πληροφορικής... Επιπλέον, έχουν γίνει αρκετές ετεροπαρατηρήσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς ίδιας ειδικότητας λόγω των απαιτήσεων των πιλοτικών εφαρμογών για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών και έχουν καταρτιστεί οι ανάλογες ρουμπρίκες/ φόρμες αξιολόγησης.

Όσον αφορά την Πολιτική Προστασία, όλοι ευαισθητοποιηθήκαμε σχετικά με τους κινδύνους πυρκαγιάς και στον τρόπο αντιμετώπισης και χρήσης των πυροσβεστήρων. Ειδικά, για τη χρήση των πυροσβεστήρων η πλειοψηφία του Συλλόγου τελούσε εν αγνοία, οπότε η ενημέρωση απέβει εξαιρετικά χρήσιμη σε πρακτικό επίπεδο.

### **Τα αποτελέσματα της 5ης Δράσης: Ανάπτυξη της πρακτικής της ετεροπαρατήρησης/ αλληλοεπίσκεψης μεταξύ συναδέλφων:**

Η ενημέρωση, συζήτηση και επιμόρφωση στην πρακτική αυτή έγινε για όλους τους κλάδους, αλλά πραγματοποιήθηκε συστηματικά μεταξύ εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ02. Το έντυπο που δημιουργήθηκε αξιοποιήθηκε στις αλληλοεπισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας. και σε κάθε εφαρμογή ετεροπαρατήρησης ακολούθησε εποικοδομητική συζήτηση και ανατροφοδότηση μεταξύ παρατηρητών-παρατηρούμενων.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

## **Δυσκολίες στην 1η Δράση : Πιλοτική Εφαρμογή Περιγραφικής Αξιολόγησης:**

Αλλαγές εφαρμόστηκαν σε σχέση με το υποβληθέν Σχέδιο Δράσης ως ακολούθως:

- Η ενδοεπιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σχέση με την περιγραφική αξιολόγηση, έλαβε χώρα τον Απρίλιο, αντί για το διάστημα Ιανουαρίου -Φεβρουαρίου, καθώς οι εκπαιδευτικοί ήταν πλήρως απασχολημένοι με το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης στα Νέα Προγράμματα Σπουδών και την συγγραφή διδακτικών σεναρίων, πιλοτικών εφαρμογών κ.ο.κ.

- Η επίδοση των Εντύπων Περιγραφικής Αξιολόγησης στο μάθημα και την τάξη που επελέγη έγινε στις αρχές Ιουνίου, αντί για τον Μάρτιο του 2022, καθιστώντας εξαιρετικά δύσκολη την ανατροφοδότηση από μαθητές/τριες και γονείς.

## **Δυσκολίες στη 2η Δράση: Ανάπτυξη Διαθεματικών/ Διεπιστημονικών Διδασκαλιών:**

Η εφαρμογή των πιλοτικών προγραμμάτων σπουδών ανέτρεψε προγραμματισμούς διαθεματικών γιατί άλλαξε τη ροή της ύλης.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα και η δυσκολία αναπροσαρμογής του προκειμένου να εξοικονομηθούν συνεχόμενα δώρα δράσεων που πολλές φορές χρειάστηκαν για τις διδασκαλίες. Επομένως και η δυσκολία να συμπέσουν κενά συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών με ώρες συναδέλφων τους σε τμήματα που είναι επιθυμητή η συνεργασία.

Η συνεχής ροή της ύλης που απαιτούσε υψηλό συντονισμό και αναμόρφωση των διδασκαλιών ώστε τα θέματα να συνδεθούν όσο το δυνατόν πιο έγκαιρα.

## **Δυσκολίες στην 3η Δράση: Εξοικονόμηση πόρων και υλικοτεχνικής υποδομής:**

Δεν υπήρξαν αλλαγές και η δράση πραγματοποιήθηκε όπως σχεδιάστηκε, ενώ δυσκολίες που υπάρχουν στο συντονισμό των φορέων (Δήμο- ΙΓΕ κλπ) ξεπεράστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

## **Δυσκολίες στην 4η Δράση: Ανάπτυξη Ενδοεπιμόρφωσης- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως την ανεύρεση χρόνου για τις ενδοεπιμορφώσεις, δεδομένου του απαιτητικού προγράμματος των επιμορφώσεων και πιλοτικών εφαρμογών των ΝΠΣ. Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι εκπαιδευτικοί ένιωθαν μεγάλη πίεση και εργασιακό άγχος.

## **Δυσκολίες στην 5η Δράση: Ανάπτυξη της πρακτικής της ετεροπαρατήρησης/ αλληλεπίσκεψης μεταξύ συναδέλφων**

Οι εκπαιδευτικοί έχουν μονίμως ανοιχτό πόλεμο με τον χρόνο για να καλύψουν την ύλη και να ανταποκριθούν στις τρέχουσες καθημερινές απαιτήσεις του σχολείου. Βρίσκονται εξ' αυτού υπό πίεση και εργασιακό άγχος.

Ο χρόνος συρρικνώθηκε κι άλλο με την υποχρεωτική παρακολούθηση και τις υποχρεώσεις της επιμόρφωσης για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών.

Η αναδιάταξη του ωρολογίου προγράμματος ήταν επιβεβλημένη προκειμένου να συμπέσουν οι αλληλοπαρατηρούμενοι εκπαιδευτικοί.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**