

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ - 0501003

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 01/07/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων είναι ένα ιστορικό Πρότυπο σχολείο το οποίο ιδρύθηκε το 1950 και λειτούργησε υπό διάφορα διαδοχικά θεσμικά πλαίσια, ως Πρότυπο, Σχολείο Αρίστων, Πειραματικό, Πρότυπο-Πειραματικό, Πρότυπο και για τα μεγαλύτερα χρονικά διαστήματα οι μαθητές επιλέγονταν να φοιτήσουν κατόπιν εξετάσεων. Εδρεύει από την ίδρυση του στο Μαρούσι, μέσα στο Δάσος Συγγρού σε χώρους που ανήκουν στο Ινστιτούτο Γεωπονικών Επιστημών τους οποίους διαχειρίζεται Δ.Σ υπεύθυνο για το κληροδότημα του Ανδρέα και Ιφιγένειας Συγγρού, αλλά οι χώροι που χρησιμοποιεί το σχολείο ενοικιάζονται και συντηρούνται από τον αρμόδιο Δήμο (Αμαρουσίου εν προκειμένω) όπως όλα τα Δημόσια Σχολεία. Σήμερα λειτουργεί υπό το θεσμικό πλαίσιο των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, ειδικότερα ως Πρότυπο. Στο θεσμικό αυτό πλαίσιο, έχει την επιστημονική και παιδαγωγική εποπτεία και υποστήριξη από το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο του Σχολείου, προκειμένου να σχεδιάζει και προγραμματίζει τις ερευνητικές και επιμορφωτικές δραστηριότητές του, τους ομίλους κ.α. Στην κρίση του τίθεται, όπως και στην κρίση του Συμβούλου παιδαγωγικής ευθύνης η παρούσα έκθεση αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας καθώς και τα επιμέρους τεκμήρια και επισυναπτόμενα αναλυτικά στοιχεία, προκειμένου να την εγκρίνει και να την υποβάλει στη ΔΕΠΠΣ και στο ΙΕΠ.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 ο Σύλλογος Διδασκόντων του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων συνεργάστηκε στο σύνολό του, και αφού έλαβε υπόψη τα συμπεράσματα της προηγούμενης αυτοαξιολόγησης, σχεδιάσε 5 δράσεις βελτίωσης της λειτουργίας του, προσπάθησε για την υλοποίησή τους και έκανε την τελική αποτίμησή τους, αφού έλαβε υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

Στην διαδικασία της εφαρμογής των δράσεων βελτίωσης, όπως και της συνολικής αποτίμησης, συμμετείχαν ενεργά όλοι οι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί, οι οποίοι συντονίστηκαν εργαζόμενοι σε ομάδες για τα επιμέρους έργα, όπως τους ανατέθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων. Στην αποτίμηση συνέβαλαν, κατόπιν πρόσκλησης από τον Σύλλογο Διδασκόντων και στο μέτρο που τους αναλογεί, οι μαθητές και οι γονείς και κηδεμόνες τους, υποβάλλοντας τις απόψεις τους εγγράφως με ανώνυμα δομημένα ερωτηματολόγια κλειστού και ανοικτού τύπου ερωτήσεων (ηλεκτρονικές φόρμες).

Αξιοποιήθηκαν επιπλέον υλικά του σχολείου, αρχεία σε έντυπη και ψηφιακή μορφή, ηλεκτρονικές σελίδες, αποθετήρια δράσεων, δημοσιεύσεις, ερευνητικό υλικό από προηγούμενες πιλοτικές αξιολογήσεις αλλά και νέο υλικό που δημιουργήθηκε από τις ομάδες εργασίας του σχολείου κλπ. υλικό, το οποίο τίθεται στη διάθεση του ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου καθώς και του Συμβούλου παιδαγωγικής ευθύνης. Μετά την ολοκλήρωση της εφαρμογής των σχεδίων δράσεων βελτίωσης, αποτιμήθηκε η εφαρμογή τους και εν τέλει, (κατά τη λήξη της σχολικής χρονιάς), αποτιμήθηκε εκ νέου στο σύνολό της η λειτουργία του σχολείου, επιμερισμένη στις συνιστώσες της (παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία, διοικητική λειτουργία επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών) μέσα

από τους 9 θεματικούς άξονες και τους αντίστοιχους δείκτες τους, σύμφωνα με τη δομή που προτάθηκε από το ΙΕΠ. Περιγράφονται ακολούθως συνοπτικές περιγραφές, η διαδικασία που ακολουθήθηκε, ενδεικτικά στοιχεία των εργαλείων που αξιοποιήθηκαν και τα γενικά συμπεράσματα, που περιλαμβάνουν και συγκριτικά στοιχεία από τις αποτιμήσεις προηγούμενων ετών, προκειμένου να αποτυπωθεί η εξέλιξη.

Οι αποτιμήσεις σε σχεδιασμούς και δραστηριότητες που αφορούν τους ιδιαίτερους σκοπούς των Προτύπων σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, εμπεριέχονται αντίστοιχα στους δείκτες που αναλογούν.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Έγινε συντονισμένη προσπάθεια βελτίωσης των διδακτικών μεθόδων, των μαθησιακών αποτελεσμάτων, της δοκιμής νέων μεθόδων αποτίμησης/αξιολόγησης μαθήματος και επίδοσης μαθητών.

Γενικευμένα, έγινε η πιλοτική εφαρμογή στα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών στην πλειοψηφία των κλάδων και των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο.

Οι όμιλοι λειτούργησαν σε μεγάλο αριθμό, δυναμικά, με συνέπεια, πληρότητα διδακτικών ωρών και πλούσια παραγωγή υλικού.

Υλοποιήθηκαν mentoring, πρακτικές ασκήσεις φοιτητών και συμμετοχή σε πανεπιστημιακές έρευνες στο πλαίσιο συνεργασιών με ΑΕΙ και επιμορφώσεις με επιστημονικούς φορείς.

Υποστηρίχθηκαν από το σχολείο και συμμετείχαν σε μαθητικούς διαγωνισμούς πολλοί μαθητές και μαθήτριες, σε ποικίλους τομείς της εκπαίδευσης και πέτυχαν πολλές και υψηλές διακρίσεις.

Υλοποιήθηκαν, ποικίλες δράσεις και συνεργασίες με ερευνητικά κέντρα, επιστημονικούς και άλλους φορείς για την ενημέρωση των μαθητών σε θέματα σύγχρονης επιστήμης, ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά θέματα, περιβαλλοντικά και εν γένει επίδιωξη αειφορίας και εξωστρέφιας του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Να επεκταθεί και να αναπτυχθεί πιο σταθερή και εκτεταμένη συνεργασία με επιστημονικούς φορείς, Πανεπιστήμια κ.α. όπως και με κοινωνικούς φορείς με στόχο την ενημέρωση και δοκιμή νέων μεθόδων και μέσων διδασκαλίας και παιδαγωγικής και ψυχολογίας για την υποστήριξη των μαθητών/ μαθητριών.

Να αναπτυχθούν οι πιλοτικές εφαρμογές της περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών σε μεγαλύτερη κλίμακα και σε περισσότερα μαθήματα.

Βελτίωση του συντονισμού μεταξύ ομολόγων ανά κλάδο. Να συνεχισθούν οι διαθεματικές διδασκαλίες όπου είναι πρόσφορο, χωρίς να μειώνεται η αποδοτικότητα της διδασκαλίας ανά διδακτικό αντικείμενο και η πληρότητα της διδακτέας ύλης.

Να δοθεί ακόμη μεγαλύτερη έμφαση στην ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και υλοποίηση δράσεων που αφορούν στην ανάπτυξη καλύτερης επικοινωνίας και στην πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, τη χρήση του διαδικτύου, αφενός για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον και αφετέρου για την καλύτερη συνεργασία τόσο των μαθητών/τριών μεταξύ τους όσο και με τους διδάσκοντες και την οικογένεια. Οι αξίες και οι στόχοι της ομάδας μπορούν να προβληθούν και να αξιοποιηθούν περισσότερο, ως ένα σημαντικό στοιχείο για την περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και εντέλει της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Να ενταθούν οι ενέργειες για να διατεθεί σχολικός ψυχολόγος, με ειδικευση σε μαθητές με ιδιαίτερες ικανότητες που ορισμένες φορές συνοδεύονται και από μαθησιακές δυσκολίες.

Να βελτιωθεί ο αριθμός των επιμορφωτικών συναντήσεων που οργανώνει το σχολείο για τους γονείς με ειδικούς σε θέματα που αφορούν σχέση σχολείου - οικογένειας, ψυχολογίας εφήβων, επαγγελματικού προσανατολισμού, χρήσης διαδικτυακών μέσων κλπ.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Αρμονικός συντονισμός και συνεργασία Συλλόγου Διδασκόντων - Διεύθυνσης και Υποδιεύθυνσης-ΕΠΕΣ-Συλλόγου Γονέων - Μαθητικών Κοινοτήτων- Αποφοίτων για τους σκοπούς του σχολείου και τους πρόσθετους ειδικούς σκοπούς των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων.

Υψηλό επίπεδο οργάνωσης και προγραμματισμού της λειτουργίας και των εκπαιδευτικών δράσεων, ενδοσχολικά και σε εξωσχολικές συνεργασίες.

Μεγάλη προσπάθεια με αποτελέσματα εμφανώς θετικά για τη συντήρηση και βελτίωση του εξοπλισμού και εν γένει για την αναβάθμιση των δομών της υλικοτεχνικής υποδομής.

### Σημεία προς βελτίωση

Η δράση εξεύρεσης πόρων και βελτίωση υποδομών είναι απαραίτητο να συνεχισθεί και το επόμενο σχολικό έτος στο πλαίσιο μιας συνεχούς προσπάθειας συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης των μελών της ευρύτερης σχολικής κοινότητας για την αναβάθμιση της σχολικής ζωής.

Υπάρχουν δυνατότητες για την ενδυνάμωση της εξωστρέφειας του σχολείου και την διεύρυνση της σύνδεσης με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία, ιδιαίτερα λόγω και της αποστολής και της θεσμικής λειτουργίας του σχολείου ως Προτύπου, επομένως θα πρέπει να αναζητηθούν τρόποι, να προσδιορισθούν συγκεκριμένα και να αποτυπωθούν σε σχέδιο δράσης για την περαιτέρω βελτίωση της συνεργασίας με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς.

Θα μπορούσε με την υποστήριξη και το συντονισμό της ΔΕΠΠΣ να αξιοποιηθεί συστηματικά και με οργανωμένο τρόπο και όχι αποσπασματικά, η εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου (αλλά και ομάδων μαθητών) σε καινοτομίες και διδακτικές μεθόδους, ώστε να γίνεται διάχυση και ανταλλαγή των καλών διδακτικών και πρακτικών σε άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς, πχ των γειτονικών σχολείων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των μαθητών σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα ενίσχυσαν νέες ικανότητες και δεξιότητες των μαθητών οι οποίες αποτέλεσαν κριτήριο της επιτυχίας των προγραμμάτων αυτών.

1. Ενισχύθηκε η δημιουργικότητα και το αίσθημα ευχαρίστησης των παιδιών καθώς και η συμμετοχή όλων των μαθητών σε ομάδες εργασίας.

2. Μέσω της βιωματικής κατάκτησης της γνώσης και της ανάλυσης σύνθετων εννοιών ενισχύθηκε η κριτική σκέψη και η συνεργατικότητα. Ενώ η παρουσίαση των εργασιών τους και η στήριξη της άποψης τους ενίσχυσε τη δεξιότητα ομιλίας τους σε κοινό (public speaking) .

3. Ρητορικά "παιχνίδια" στην τάξη, θεατρικές τεχνικές στην παράδοση του μαθήματος, αξιοποίηση της τέχνης στο μάθημα

4. Εξωστρέφεια, επικοινωνία στα αγγλικά, άνοιγμα διαύλου επικοινωνίας σε άγνωστο σχετικά χώρο της ναυτιλίας

5. Δεξιότητες επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης, επιτυχούς χρήσης εργαστηριακών τεχνικών.
6. Προσομοιώσεις/παιχνίδι ρόλων/ευρωπαϊκή παιδεία
7. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες συνεργασίας και κατά τη διάρκεια των προγραμμάτων υπήρξε βελτίωση σε πολλούς τομείς. Οι μαθητές έμαθαν να επικοινωνούν καλύτερα, βελτιώθηκαν στην ομιλία ξένων γλωσσών, γνώρισαν νέους πολιτισμούς, έμαθαν να σέβονται περισσότερο τις άλλες κουλτούρες, τη διαφορετικότητα και εξαλείφθηκαν προκαταλήψεις.
8. Διαθεματικότητα, Συνεργατικότητα, Ομαδικότητα, Soft skills

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου Αναβρύτων για τη βελτίωση της εφαρμογής των προγραμμάτων προχώρησαν στις εξής προτάσεις:

1. Η διαθεματική προσέγγιση πάντα δίνει μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα, οπότε είναι μια καλή ιδέα η συνέχιση διαθεματικών διδασκαλιών ως δράση βελτίωσης
2. Ανάπτυξη διασχολικών δράσεων
3. Ενημέρωση για τη διαδικασία ενεργού εμπλοκής σε προγράμματα και δίκτυα
4. Εμπλοκή ευρωπαϊκών φορέων
5. Ανάγκη για επιμόρφωση σχετικά με την υλοποίηση των προγραμμάτων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τα αναφερόμενα συμπεράσματα τεκμαίρονται από αρχεία δεδομένων και αναλυτικές εκθέσεις στις επιμέρους λειτουργίες, άξονες και δείκτες τα οποία είναι στη διάθεση των αρμοδίων για την αξιολόγηση του σχολείου

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σε όλους τους δείκτες των αξόνων που αντιστοιχούσαν και υλοποιήθηκαν δράσεις βελτίωσης, παρατηρήθηκε βελτίωση απόδοσης, όπως τεκμαίρεται από τα αρχεία του σχολείου (παρουσιολόγια, βιβλία ύλης, βιβλία υλικού, βαθμολογίες και αξιολογήσεις μαθητών, ημερολόγια και πρακτικά ΣΔ ) καθώς και από τις απαντήσεις σε ανώνυμα ερωτηματολόγια γονέων, μαθητών, εκπαιδευτικών τα οποία είναι διαθέσιμα, αφετέρου δε, από τον αριθμό και την ποιότητα των έργων που υλοποιήθηκαν. Επιγραμματικά και ενδεικτικά:

Βελτιώθηκε η διδασκαλία και οι επιδόσεις των μαθητων/τριών με εφαρμογή περισσότερων καινοτόμων πιλοτικά διδασκαλιών και δράσεων, διαθεματικών διδασκαλιών και με τη συνεργασία και ετεροπαρατήρηση μεταξύ εκπαιδευτικών.

Βελτιώθηκε η συνεργασία καθηγητών - γονέων - μαθητών για την υποστήριξη της προόδου των μαθητών, στις περιπτώσεις που επεκτάθηκε η περιγραφική αξιολόγηση.

Οι όμιλοι λειτούργησαν με μεγαλύτερη σαφήνεια στους στόχους, με επάρκεια χρόνου και υλοποίηση των περισσότερων στόχων τους, χωρίς διαρροή μαθητών κατά τη διάρκεια της χρονιάς, ενώ παρήγαγαν πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό και διεύρυναν τη συνεργασία τους με επιστημονικούς φορείς.

Η πιλοτική εφαρμογή στα νέα προγράμματα σπουδών, ως υποχρέωση του Προτύπου και Πειραματικού Σχολείου, λειτούργησε με συνέπεια και δημιουργικά εκ μέρους της μεγάλης πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών και των κλάδων του σχολείου, ενώ παράλληλα εμπλούτισε τη μαθησιακή λειτουργία του σχολείου και ενδυνάμωσε την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο υπερβολικός φόρτος εργασίας καθώς προγραμματίστηκαν πολλά σχέδια δράσεων παράλληλα από αρκετούς εκπαιδευτικούς, ενώ αρχικά είχαν τη διάθεση, δυσκόλεψε σε κάποιες περιπτώσεις την επιτυχή συμμετοχή τους σε όλες τις προγραμματισμένες τους δράσεις .

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, παρατηρήθηκε αυξημένο έλλειμμα σε κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών ειδικά των νεοεισαχθέντων από το Δημοτικό σε αντίθεση με τις ικανότητές τους στα γνωστικά αντικείμενα, προφανώς λόγω ευρύτερων κοινωνικών συνθηκών και των συνεπειών της πανδημίας, γεγονός που δυσκόλεψε τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων και τη διαχείριση της τάξης, ειδικά σε καθηγητές με δυσκολίες στη διαχείριση παιδαγωγικών- ψυχολογικών προβλημάτων και αναγκών των μαθητών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**